



SEL
KOMMUNE

FELLES ÅRSPLAN For barnehagene I SEL

2018 – 2019

FORORD

For foreldre og foresatte er barna det aller viktigste og mest verdifulle de har. Å ta vare på deres barn er derfor ei stor og alvorlig oppgave. Sel kommune sine barnehager skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd, første punktum).

For å sikre et systematisk og likeverdig tilbud i alle barnehager skal det hvert år utarbeides årsplaner ut fra en kommunalt fastsatt ramme. Disse rammene samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i Rammeplanen for barnehagen, samt med de kommunale satsinger. De overordna målene for barnehagene i Sel er "Vekst og utvikling for alle i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet". Dette mener vi er en god og viktig rettesnor.

Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger barnehageåret.

Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for samhandling gjennom året. Den skal vedtas i samarbeidsutvalget ved den enkelte barnehage. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen inneværende barnehageår vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barns allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Den beskriver målene med årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen bygger på barnehagens langtidsplan som sikrer progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet.

Kapitlene 1 og 6 i årsplanen er like for alle barnehagene i Sel. Disse kapitlene er utformet etter drøftinger i personalgruppene og i styrergruppa. Kapitlene 2, 3, 4, 5, 7 og 8 er utformet i den enkelte barnehage etter refleksjoner og drøftinger i personalgruppene. Derfor vil barnehagene sin årsplan i disse kapitlene være ulik både i utforming og innhold.

Gjennom **samhandling, entusiasme og likeverd** skal barnehagene i Sel jobbe mot vekst og utvikling for hvert enkelt barn i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet.

Med ønske om et godt, trygt og innholdsrikt barnehageår!



Otta, 01.10.2018

Kristin Rønn Gårderløkken
Kommunalsjef oppvekst og integrering



Innholdsfortegnelse:

Forord	2
Innholdsfortegnelse	3
1. Barnehagens formål og innhold	4
1.1 Tidlig innsats	4
1.1.1 Ressursteam	5
1.1.2 Samarbeid mellom hjem og barnehage	5
1.1.3 Tverrfaglig og systematisk samarbeid	5
1.1.4 Sammenheng i overganger	5
1.1.5 PMTO	6
1.1.6 Mobbing og krenkende atferd	6
1.1.7 Fraværsoppfølging	6
1.2 Lek	6
2. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	7
2.1 Planer, vurdering og dokumentasjon	7
2.2 Barnehagen som læringsarena	8
2.3 Trafikksikker kommune	8
2.4 Fysak	8
2.5 Tilsyn	8

1. Barnehagens formål og innhold.

Årsplan for alle barnehagene i Sel (kommunale og private barnehager) bygger på barnehageloven med forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

[Barnehageloven](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

Satsingsområder i barnehagene i Sel kommune 2018-2019

[Tidlig innsats – strategi- og handlingsplan 2018-2022](#)

1.1 Tidlig innsats

Gjennom tidlig innsats skal barnehagene i Sel kommune sikre at barn får et godt utgangspunkt for utvikling, læring og livskvalitet. Barnehagene i Sel jobber med å finne gode modeller for helhetlig og systematisk oppfølging av alle barn. Vi har som mål å styrke innsatsen rettet mot barn ved å oppdage behovet for hjelp tidlig, for så å forebygge og sette i verk tiltak. I tillegg er tverrfaglig samhandling viktig for å sette inn nødvendige tiltak så tidlig som mulig. Tidlig innsats er et nasjonalt mål.

Arbeidet med tidlig innsats i Sel kommune bygges på tre definisjoner:

- «Barn, unge og deres familier skal gis hjelp og bistand til rett tid, på rett sted, med riktig hjelp og så tidlig som mulig.»
- Tidlig innsats innebærer forebyggende arbeid i tjenestetilbudene, og at adekvat hjelp gis før problemer blir komplekse og fastlåste.
- «Tidlig innsats skal skje så tidlig som mulig i barnets utvikling, men også så tidlig som mulig når hendelser/ problemer oppstår uavhengig av alder.»

Sel kommunes uttrykk for helhetlig satsing på tidlig innsats for barn og ungdom gjenspeiler verdiene for kommunen: **Samhandling Entusiasme og Likeverd** I Sel kommune er det rom for å vokse, tid til å lære, mulighet for å jobbe og frihet til å leve.

Barnehagene i Sel kommune kan blant annet tilby følgende tverrfaglige tiltak for å komme tidlig inn:

1.1.1 Ressursteam:

Ressursteam i Sel kommune består av en fagperson fra PPT, barnevern og helsestasjon. skal være et veilednings- og drøftingsforum i problemstillinger rundt barn, unge og foreldre, og gjennom målstyrte møter få tidlig klarhet i hva som er primærvansken. For å kunne bruke ressursteam så må foreldre og foresatte gi sitt samtykke skriftlig.

[Ressursteam i Sel kommune](#)

[Samtykke til tverrfaglig samarbeid i Sel kommune](#)

1.1.2 Samarbeid mellom hjem og barnehage:

Skal styrke foresatte til å tro på, og bruke sin "foreldrekraft" i eget barns læringsutvikling. «Plan for foreldresamarbeid» beskriver den «røde tråden» i foreldresamarbeidet i kommunen helt fra før fødsel til de er 18 år.

[Plan for foreldresamarbeid i Sel kommune](#)

1.1.3 Tverrfaglig og systematisk arbeid i barnehagen:

Kvello-modellen i Sel er en tverrfaglig arbeidsmåte som involverer barnehager, pedagogisk-psykologisk tjeneste, fysioterapi, barnevern og helsestasjon. Formålet med tverrfaglig tilnærming er at en skal så tidlig som mulig kunne fange opp barn i førskolealder som har ekstra behov for støtte i utviklingen.

[Tidlig innsats i barnehagen – Kvello-modellen](#)

1.1.4 Sammenheng i overganger:

Overganger er ofte svært viktige steg i barn og unges liv. Alle fasene i barns utvikling og læring må sees i sammenheng. Overgangen fra barnehagen til skole sies å være den største overgangen for et barn. For å kunne ta hensyn til og forberede barna på deres fremtid, må pedagogene i barnehagen ha kunnskap om hva barna faktisk kommer til å møte i skolen. Skolen må på sin side ha kunnskap om barns tidligere erfaringer i barnehagen.

[Plan for overganger i utdanningsløpet i Sel kommune](#)

[En sammenheng i innhold mellom barnehage og skole](#)

1.1.5 PMTO:

Det er et interkommunalt prosjekt i 6K og kommunen. PMTO er et lavterskeltilbud til familier med barn i aldersgruppen 3-12 år som viser tydelig tegn på atferdsvansker. Målet med tiltakene er at foreldre og barnet skal gjenopprette en positiv relasjon, opposisjonell atferd skal reduseres og positiv atferd skal fremmes.

En del barnehager har gjennomført kurs angående kartlegging i forhold til atferd, og det er en klar målsetting at alle barnehager og skoler skal ha denne kartleggingskompetansen innen 2020.

1.1.6 Mobbing og krenkende atferd:

Barnehager skal fremme trygge og gode barnehagemiljø, forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser. Foresatte skal være trygge på at når barnehagen deltar i omsorgen for barna deres, så skal disse arenaene jobbe aktivt med å gi et trygt og godt barnehagemiljø.

En ny tiltaksplan for barnehage og skole i forhold til mobbing og krenkende atferd er per d.d. under utarbeidelse. Denne planen vil være digital og interaktiv, og vil bli effektuert høst 2018.

Det foregår en kompetanseheving rundt Inkluderende barnehage- og skolemiljø-samlingsbasert tilbud. Denne kompetansehevingen skal virksomhetslederne i barnehage og skole i kommunen delta i, over en to-års periode 2019-2020.

1.1.7 Fraværsoppfølging og forebygging av frafall i skolen:

Det er utarbeidet en handlingsplan med felles retningslinjer for fraværsoppfølging i barnehage og skole. Hensikten med handlingsplanen er å understreke betydningen av tilstedeværelse, skape gode rutiner der foresatte vet hva som forventes, og å hjelpe barn og unge ut av vansker som gir fravær fra skolen.

1.2 Lek

Barnehagene i Sel skal ta leken på alvor, og gi den tid og rom.

Ved å anerkjenne lekens egenverdi gir vi barna et godt fundament for samspill med andre. Barnehagene skal bidra til at alle barn skal kunne oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken både alene og sammen med andre. Personalet skal være tilstede og samtidig gi leken plass, slik at den blir en arena for utvikling både sosialt og språklig.

For å nå målet må de voksne se sin rolle i leken og få kunnskap om hvilke verdi leken har for barnet. Videre må vi skape relasjoner, være deltakende/tilstede, veilede og støtte, fremme et inkluderende miljø og la barna erfare og utvikle seg på deres (nivå) premisser.

Det gjennomføres en kompetanseheving om lek i personalet ved planleggingsdager og aksjonslæring.

2. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogisk leder er gitt ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn og i samarbeid med øvrig personale i barnehagen.

2.1 Planer, vurdering og dokumentasjon

Planer

- Barnehagene i Sel har ansvar for å følge retningslinjer og prosedyrer i kommunale planer som er knyttet til barnehagesektoren og barn i alderen 0-6 år.
- Årsplan for barnehagene utarbeides og behandles i den enkelte barnehage sitt samarbeidsutvalg innen 1.oktober.
- Den enkelte barnehage utarbeider detaljerte planer for daglig og periodevis arbeid.

Vurdering

- Barnehagene har faste møter gjennom året som brukes til vurderingsarbeid ved refleksjoner og drøftinger av faglige og etiske problemstillinger vedrørende enkeltbarn og barnegruppene.

Dokumentasjon

- Den enkelte barnehage dokumenterer sitt pedagogiske arbeid overfor foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet gjennom bruk av bilder, hjemmeside og annen skriftlig informasjon.
- Barnehagene følger Sel kommune sine etiske retningslinjer og skal håndtere informasjon om barn og familier i tråd med personopplysningsloven.
- Ved behov brukes ulike observasjonsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn og grupper av barn.
- Ved behov og i samråd med foreldre brukes ulike kartleggingsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn; språk og sosialt.
- Opplysninger vedrørende barn til andre instanser gis kun med samtykke av foreldre med unntak av opplysningsplikten til barnevernet.

2.2 Barnehagen som læringsarena

- Barnehagene tar imot elever, lærlinger, studenter, folk i språk og yrkespraksis. De er på lik linje med ansatte underlagt taushetsplikt. Krav om politiattest gjelder utplassering av personer over 18 år.

2.3 Trafikksikker kommune

Sel kommune er en trafikksikker kommune og dette innebærer for barnehagene følgende:



- Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan. Foreldrene involveres aktivt i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid.
- Det stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller buss.

2.4 FYSAK (fysisk aktivitet i Sel kommune)

- Alle barn født 2013 vil få tilbud om vanntilvenning i tråd med nasjonal satsing på vanntilvenning og svømmeopplæring.

2.5 Tilsyn

Sel kommune som barnehagemyndighet har det overordnede ansvaret for at barnehagene drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk og har dermed ett juridisk ansvar for kvaliteten på kommunens barnehagetilbud gjennom veiledning og tilsyn.

- Vedtektene for Sel kommunes barnehager er godkjent av kommunestyret.

<https://www.sel.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehager-i-sel/vedtekter-og-reglement/>